

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Virklund- Sydbyen 2023



Daginstitutionen Virklund-Sydbyen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i Virklund/Sydbyen haft særligt fokus på:

- Social udvikling
 - Rutiner
 - Evalueringskultur
 - Børneperspektivet.
 - De voksnes rolle og betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Virklund/Sydbyen har vi arbejdet med Arbejdshypoteser og læringsmål og i forlængelse af det evalueret på de mål vi har opstillet for aktiviteterne. Vi har i Pædagogisk udvalg evalueret denne måde at arbejde på og har besluttet, at det har været for omfangsrigt at skulle arbejde på den måde. Vi har derfor valgt at bruge SMTTE-modellen som arbejdsredskab til at planlægge og evaluere vores aktiviteter. Vi har på fælles personalemøder brugt *Redskab for selvevaluering* i forhold til Børn i udsatte positioner. Vi har fælles personalemøder 3-4 gange om året, Personalemøder i de enkelte huse 1 gang om måneden, Teammøder

4 gange om året og stuemøder hver 1-2 gange om måneden. Her laver vi midtvejsevalueringer og den endelige evaluering af vores indsatser. Vi har opstartsmøder og løbende evalueringer med Inklusionspædagogerne i forhold til indsatser med fokus på at hjælpe børn ind i børnefællesskaber. Vi laver løbende evaluering i dagligdagen i forhold til at optimere rammerne og mulighederne for trivsel, læring og udvikling for børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft oplæg på fællesmøder, om:

Krop, sanser og bevægelse (Nanett Borre)

Natur, udeliv science(Jacob Husted, Annamia Borgen ansat ved kommunen)

Spejling, læringsmiljø og de voksnes betydning. (Helle Laxby)

Neuroaffektiv pædagogik og High/Low arousal.(Lone Kristensen, inklusionspæd.)

Compassion fokuseret tilgang. (Dorthe Overgaard)

Mindset for inklusion. (Internt)

Bestyrelsen har udarbejdet principper for samarbejdet med forældre samt lokalområdet. Dette er tilføjet i vores styrkede læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Social Udvikling.

Vi ville have fokus på at understøtte børnenes sociale udvikling og arbejde med empati, behovsudsætte, skabe børnefællesskaber for alle børn og leg.

Rutiner.

Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi skaber en overskuelighed for børnene i hvad der skal ske og hjælpe dem i overgangene.

Evalueringskultur.

Vi var nysgerrige på, om den måde vi havde valgt at evaluere på, også gav det bedste udbytte for det pædagogiske arbejde.

Børneperspektivet.

Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne inddrage børnene mere i valget af aktiviteter.

De voksnes rolle og betydning for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi ville her blive klogere på de voksnes rolle og betydning og få nogle værktøjer til at arbejde mere med det.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Social udvikling: Vi har her brugt praksisfortællinger og foto som dokumentation.

Rutiner: Vi har her brugt tavler og pictogrammer samt praksisfortællinger og foto som dokumentation.

Evalueringskultur: Vi har her afprøvet forskellige måder at kunne evaluere på og videns delt med hinanden i pædagogisk udvalg.

Børneperspektivet: Vi har brugt praksisfortællinger og foto til at dokumentere vores arbejde med at inddrage børnene mere.

De voksnes rolle og betydning for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse:

Her har vi arbejdet med de voksnes roller. De gode relationer, rollen i lege, lege scripts. Endvidere er vi i gang med at skabe en kultur, hvor det er legitimt og almindeligt at give feedback og undre sig.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Social udvikling: Det har stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse at vi har øje for hvordan vi laver børnefællesskaberne ex. hvor store skal fællesskaberne være, hvem skal være med osv. så alle børn kan være en del af et fællesskab. Det er vigtigt at vi som voksne er opmærksomme på hvornår vi går foran, bagved eller ved siden af, og at vi som voksne kan sætte lege i gang eller deltage i de lege, børnene sætter i gang.

Rutiner: Det er vigtigt at vi bruger tavler og pictogrammer til at visualisere det der skal ske for børnene. På den måde har de nemmere ved at orientere sig i hvad der skal ske, hvad de skal lave og hvem de skal være sammen med. Her kan vi have børn der har brug for at se og høre det flere gange.

Evalueringskultur: Ved at der er arbejdet med forskellige måder at evaluere på og vi har videndelt det med hinanden giver det bedre mulighed for at bruge den evalueringsmetode som giver bedst mening at bruge i forskellige sammenhænge.

Børneperspektivet: Det er vigtigt at være indstillet på, at det man har planlagt, ikke altid bliver sådan, da børnenes perspektiver og idéer prioriteres og at aktiviteten dermed bliver anderledes undervejs. Børnene får en oplevelse af at have betydning og værdi ind i fællesskabet og det kan give dem andre positioner og status blandt de andre børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Social udvikling: Vi laver i højere grad mindre børnefællesskaber over hele dagen og er også i højere grad opmærksomme på at bruge legepladsen på en anden måde ved at skabe mindre børnefællesskaber og fordele os så vi i højere grad har mulighed for at understøtte legene hvis der er brug for det. Vi fordeler

og aftaler også hvilke roller vi hver især har på legepladsen, så man kan fordybe sig i en aktivitet. Vi bruger Fri for Mobberi materialet mere til at arbejde med følelser og fælleskaber.

Rutiner: Alle bruger tavler til at visualisere hvad der skal ske og vi udvider brugen af pictogrammer til andre steder i huset ex. garderoben. Det kan både være i forhold til hvilket tøj man skal have på, men også i hvilken rækkefølge man skal gøre tingene ex. vaske hænder, hente madkasse,

Evalueringskultur: Vi er blevet mere opmærksomme på hvilken form for evaluering vi bruger og arbejdsgangen med evaluering er blevet nemmere. Vi er mere tydelige på i hvilke fora vi evaluerer ex. stuemøde, teammøde, personalemøde. Hvad ligger hvor?

Børneperspektivet: Vi er blevet opmærksomme på i højere grad at inddrage børnene på forskellige måder. Vi er også blevet opmærksomme på, at vi som voksne i højere grad skal gøre børnene opmærksomme på når de har medbestemmelse ved at italesætte det overfor dem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I forældrebestyrelsen har vi arbejdet med det ”åbne dagtilbud”. Dette udmundede i et princip for forældre-samarbejdet og et princip for samarbejde samt inddragelse af lokalområdet. Dette er blevet indskrevet i vores læreplan efterfølgende.

Forældrebestyrelsen har været optaget af, hvordan vi anskuer drenge og piger i dagtilbuddet. Om det er ok at lave kønsopdelte aktiviteter osv.

Senest har vi drøftet dannelse og børneperspektiv. Her havde vi dialog omkring vigtigheden af, at børn oplever at være en del af et fællesskab, at være noget for nogen, at kunne regulere sig selv, sætte ord på følelser og sige til og fra. Der var enighed om, at det ville være fint med nogle praksis eksempler der skrives ind i læreplanen. Dette bliver er opgave for det pædagogiske personale i nærmeste fremtid.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

De kommende år vil vi have særlig fokus på inkluderende børnefællesskaber og det pædagogfaglige arbejde omkring dette. Vi er med i ”projekt stærke lokale børnefællesskaber”

Det seneste år har vi brugt vores fælles p-møder, til at tale om, High/ low arausel, visualisering og struktur, pædagogen som caravanefører osv. Vi har til vores pædagogiske lørdag, i september 2023, arbejdet med ”compassion-fokuseret” tilgang, og vi forventer at der det kommende år vil komme endnu mere viden og kompetenceløft, så vi kan kvalificere arbejdet med de udsatte børn

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fastholde de rammer vi har sat op, som sikrer at medarbejderne har tid og rum til at arbejde med at evaluere. Vi vil udbygge evalueringsmulighederne med flere modeller, så medarbejdere kan vælge den model der passer til det aktuelle arbejde de er i gang med.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er et nyt ledelsesteam, som ikke har været med i skrive processen. Det betyder at vi har brug for at genbesøge den styrkede læreplan og tilrette den, så vi tænker den passer til den pædagogfaglige retning, som vi gerne vil underbygge i Virklund-Sydbyen. I processen vil vi have medarbejderne med gennem p-møder. Vi håber at vi på denne måde kan styrke læreplanen, så den bliver aktivt brugt af medarbejdere i dagtilbuddet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC